

Ecorreto como estrategia pedagógica para la formación ciudadana

Ecorreto como estrategia pedagógica para la formación ciudadana

Tomás Edinson Restán Pacheco

Institución Educativa José María Carbonell Valencia, Córdoba, Colombia

Resumen

Se destacan, en el presente artículo, los principales beneficios de carácter pedagógico-didáctico y académico del proyecto *Ecorreto como estrategia pedagógica para la formación ciudadana* que se viene desarrollando en la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de Valencia, departamento de Córdoba. Se trazó como propósito principal concientizar a los estudiantes sobre la importancia de compenetrarse con el medio natural, a partir del conocimiento de éste. Para lograr el objetivo básico se parte de la conformación del grupo base de investigación "Guardianes de las Fuentes Hídricas", del diagnóstico del problema, planteamiento de soluciones, implementación de alternativas pedagógicas y recreativas para su solución, teniendo como logro fundamental la conformación de un espacio natural y/o observatorio ambiental denominado "Escuela Ambiental Dos Quebradas", espacio propicio para los ECORRETOS, actividades que potencian valores de orden social y activan procesos para el desarrollo de competencias académicas específicas, como también la interiorización de la dimensión ambiental como eje transversal y fundamental de una formación ciudadana.

Palabras Claves: Estrategia pedagógica, medio natural, observatorio ambiental, competencias académicas, formación ciudadana

Abstract

This article stands out the main benefits of pedagogical-didactic character and academic Ecorreto project as a pedagogical strategy for civic education that has been developed in Jose Maria Carbonell School in the municipality of Valencia, in Cordoba department. It was traced as main purpose to raise awareness among students about the importance of engaging with the natural environment, through the knowledge of it. To achieve the basic objective it is started by the formation of the base research group "Guardianes de las Fuentes Hídricas", from the diagnosis of the problem, approaching solutions, implementation of educational and recreational alternatives for their solution, having as main goal the creation of a natural space and / or environmental observatory called "Escuela Ambiental Dos Quebradas", suitable space for ECORRETOS, activities that strengthen values of social order and activate processes for the development of specific academic skills, as well as the internalization of the environmental dimension as transverse axis and fundamental of a civic education.

Keywords: Pedagogical strategy, natural environment, environmental observatory, academic skills, civic education.

Ecorreto como estrategia pedagógica para la formación ciudadana

Introducción

En las últimas décadas la humanidad ha sido testigo del deterioro que ha sufrido nuestro planeta por las acciones irresponsables del hombre que en su afán de aumentar la producción de bienes y servicios está acabando con algunos recursos naturales y a la vez, contaminando con la serie de desechos que se depositan en lugares no apropiados para su adecuado manejo; Colombia en los momentos actuales tiene agudizado este problema de Inconsciencia Ambiental, la mayoría de los municipios del departamento de Córdoba poseen botaderos satelitales de basura a cielo abierto, las fuentes hídricas están siendo deforestadas y contaminadas con agroquímicos y desechos plásticos, se está acabando con la fauna y la flora silvestre.

El municipio de Valencia no es la excepción al problema y se observan cómo se está acabando con las micro cuencas hidrográficas que surten el Río Sinú, se están talando sin control árboles para aumentar los pastizales, se utilizan técnicas de mecanización de la tierra como arados y zanjados que generan lavado de la capa vegetal y erosión de la tierra, no se ve la presencia estatal ni mucho menos municipal para controlar estos desmanes en contra de los recursos Naturales; el Sector Educativo solo se limita a establecer en su PEI (Proyecto Educativo Institucional) los **PRAE** Proyectos Ambientales Escolares, que son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de realidades ambientales locales, regionales y/o nacionales.

Los PRAE deben contribuir, entonces, en la construcción de los sentidos de pertenencia y de manera significativa, en los criterios de identidad local, regional y nacional, a partir de procesos formativos que ubiquen la solidaridad, la tolerancia (respeto a la diferencia), la búsqueda del consenso y la autonomía, como elementos fundamentales para la cualificación de las interacciones que se establecen entre las dinámicas naturales y socio-culturales.

En este sentido, los PRAE contribuyen en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental y, por

ende, al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, desde una concepción de desarrollo sostenible (Torres, 1996).

En el contexto anterior, los espacios de investigación están referidos a la detección de visiones pedagógicas y didácticas, de procesos interdisciplinarios factibles de desarrollar en la escuela, de construcción de currículos flexibles alrededor de las problemáticas y/o potencialidades ambientales y de acciones de proyección comunitaria.

Los procesos de investigación a través de los PRAE, deben permitir identificar algunos elementos conceptuales, metodológicos y estratégicos, que desde la educación ambiental, contribuyan al desarrollo de competencias y así incidan en la transformación de la institución educativa, para la construcción de un nuevo (a) ciudadano (a) para una nueva sociedad.

Atendiendo a todas las recomendaciones ministeriales se observa la falta de compromiso de algunas de las instituciones y centros educativos, que solo tienen la existencia en el formalismo de la impresión de un documento, pero su parte operativa no es consecuente con la realidad que se vive.

En la Institución Educativa José María Carbonell se está presentando esta misma problemática de Inconsciencia Ambiental por parte de su comunidad educativa, que con su incongruencia entre el decir y el actuar refleja la poca aplicación de principios y fundamentos de competencias ciudadanas del buen vivir y la sostenibilidad de su ambiente, evidenciándose todo esto en la falta de un adecuado plan de manejo de los residuos, y la poca cultura de depositar los residuos en las canecas que corresponden.

Los estudiantes están viviendo el día a día de una sociedad consumista que los absorbe en la moda como fenómeno comercial, llevándolos a vivir en mundos de fantasía fuera de la realidad; la tecnología se apoderó de sus momentos lúdicos, de su tiempo libre y todo lo realizan y vivencian en campos virtuales, los alumnos ya no disfrutaban de los placeres de estar en contacto con la naturaleza, con el agua, con el sol, con la brisa y con todas esas condiciones naturales que la creación nos dejó.

Esta propuesta crea las condiciones para la apropiación y desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, comunicativas y de destrezas físicas, además de estrategias metodológicas en las que los niños, niñas, jóvenes y docentes dinamicen trabajos individuales y colectivos resolviendo problemáticas del entorno en espacios agradables de aprendizaje, “Aulas

Naturales”, donde el contacto con la naturaleza permita la generación de cambios de conducta y mejore la receptividad frente a las problemáticas ambientales existentes.

Existen referentes del orden nacional con experiencias relacionadas con la actividad física en entornos naturales con propósitos de sensibilización ambiental, como se observa en la investigación presentada por la licenciada en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Deporte y Recreación, Natalia González Zapata de la Universidad de Caldas, Manizales denominada *La educación física rural. Una experiencia de práctica educativa a 3.720 metros sobre el nivel del mar.*

El proyecto ECORRETO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA se desarrolla en la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de Valencia-Córdoba, y se realiza a través de campamento educativo en espacios naturales con el contacto directo con la naturaleza, nace con la intención de ofrecer a los alumnos un contacto directo con el medio natural a partir del conocimiento del mismo y su relación e interacción, propiciando el desarrollo de las habilidades y técnicas necesarias para desenvolverse en él.

Para la realización de este proyecto se requiere que los jóvenes aprendan a valorar el medio donde se realizan las actividades, que desarrollen capacidad de convivencia poniendo en práctica la organización de tareas grupales e individuales de precaución, protección, seguridad y conservación del entorno.

La práctica de actividades de desafíos o ECORRETOS en el medio natural, tiene un lugar importante en la planificación de este proyecto, permitiendo a los participantes:

- Un mayor conocimiento y aprovechamiento creativo de los recursos del medio.
- Un mayor conocimiento e interacción con el medio natural.
- La posibilidad de adaptación de sus capacidades intelectuales y motoras a habilidades y destrezas físicas para participar en competencias en el medio natural.

El objetivo general del proyecto busca establecer programas de Recreación y Activismo Ecológico en la Institución Educativa, que permitan la integración de los estudiantes con el entorno natural donde puedan desarrollar competencias académica, de habilidades físicas y comportamiento ético, que incorporen experiencias útiles para la vida cotidiana y ayuden a proteger el medio ambiente.

Como objetivos específicos, se han trazado los siguientes:

- Mejorar el desarrollo físico y la salud, adquiriendo destrezas para desenvolverse en distintos terrenos, sin desestimar la apreciación de valores estéticos.
- Desarrollar imaginación y creatividad en la apreciación y manifestación de aspectos estético-expresivos, divirtiéndose y recreándose en espacios naturales.
- Desarrollar el espíritu de colaboración y sociabilización, mediante la aceptación de normas de convivencia durante los ECORRETOS.
- Adecuarse temporalmente al nuevo medio natural, soportando y venciendo obstáculos propuestos en las competencias.
- Participar de manera responsable y comprometida en actividades de subsistencia en la naturaleza, preservando y cuidando el medio natural.
- Implementar espacios adecuados para la realización de los ECORRETOS.
- Establecer el plan de manejo de los residuos sólidos de la Institución.

Esta investigación da cuenta de los resultados conseguidos por un grupo de jóvenes de la Institución Educativa José María Carbonell y docentes de las áreas de Educación Física, Ciencias Naturales, Educación Artística, Ética y Valores y Lengua Castellana, quienes apropiándose de activismos ecológicos y otras actividades recreativas lograron implementar una estrategia pedagógica en la Institución basada en salidas de campo a espacios agradables de aprendizaje, entornos naturales que permitieron que este colectivo fortaleciera un sinnúmero de competencias de orden académico, motrices y de convivencia ciudadana evidenciadas como débiles, surgidas por la problemática de inconsciencia ambiental en los educandos.

Del planteamiento de un problema que era ¿cómo fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa José María Carbonell, se origina una serie de inquietudes desde el área de Educación Física, Deporte y Recreación, en donde se plantea la incorporación en el plan de estudio de los grados diez una unidad didáctica de Recreación Ecológica, con competencias específicas en el desarrollo de actividades de ciclorrutas, campismo y formación ciudadana, todo con el propósito de dar cumplimiento a la transversalidad planteada en los “Proyectos Ambientales Escolares”.

Metodología

El proyecto Ecorreto como estrategia pedagógica para la formación ciudadana, es una experiencia de investigación Ambiental y buen vivir, regida por la “IEP” Investigación como

Estrategia Pedagógica, que permitió a colectivos comunitarios ser participantes en el análisis y la transformación de realidades sociales frente al deterioro ambiental local, generándose diálogos de saberes culturales y científicos para la construcción de responsabilidades sociales y políticas públicas locales, de temáticas educativas y ambientales en espacios agradables de aprendizaje.

El diseño de la investigación es de corte cualitativo, Investigación Acción Participativa “IAP”, las técnicas e instrumentos utilizados son las entrevistas, el cuestionario, la observación y el protocolo de observación. La población son los estudiantes de la Institución Educativa José María Carbonell y la muestra los estudiantes de básica secundaria y media.

Durante todo el proceso metodológico implementado, en este documento se recoge la experiencia de investigación del grupo en cada una de las fases establecidas en la ruta metodológica, desde la conformación del grupo base de investigación “Guardianes de las Fuentes Hídricas”, el diagnóstico del problema, planteamiento de soluciones, implementación de alternativas pedagógicas y recreativas para su solución, teniendo como logro principal la adecuación y creación de un espacio natural y/o observatorio ambiental denominado “Escuela Ambiental Dos Quebradas” que es el laboratorio y espacio natural para los ECORRETOS. En esta actividad se activan valores de orden social y se generan procesos para el desarrollo de competencias académicas específicas, como también la interiorización de la dimensión ambiental como eje transversal y fundamental de una formación ciudadana.

En todo el proceso investigativo se generan insumos y estadísticas importantes que son sistematizados para generar conclusiones válidas y exitosas para una comunidad educativa de ejemplo en el municipio de Valencia y el departamento de Córdoba.

Desarrollo de un Ecorreto

El ECORRETO inicia con el conocimiento y desarrollo de la segunda unidad en el plan de estudio del área de Educación Física, Recreación y Deporte implementada en los grados diez, que se denomina Recreación Ecológica; esta unidad tiene unos componentes de orden teórico donde los alumnos deben familiarizarse con un glosario de términos específicos tales como: Recreación, Ecología, Campismo, Medio Ambiente, Entorno Natural, Espacios Agradables de Aprendizaje, Ecosistema, Convivencia y Competencias Ciudadanas; con el conocimiento de

estos términos se tienen los prerrequisitos lógicos para que se desarrollen diálogos de saberes en el aula y se empiecen a proponer actividades de recreación activa para el desarrollo de la unidad.

En la primera clase práctica se organizan los estudiantes por grupo para fortalecer el trabajo en equipo e ir identificando las fortalezas y debilidades de los alumnos, lo que permitirá que cada grupo arme su mejor equipo para la competencia final en el ECORRETO. En este Ecorreto final cada grupo participa con sus mejores representantes en cada una de las habilidades propuestas observándose la inclusión de acuerdo con las características del manejo de sus destrezas físicas, culturales, académicas y comportamentales.

El ECORRETO se inicia con El PRIMER RETO que es una ciclorruta de siete kilómetros que sale desde las instalaciones deportivas de la Institución Educativa, este recorrido se hace con acompañamiento de la Policía Nacional, la Defensa Civil y personal paramédico del hospital Sagrado Corazón de Jesús, Este acompañamiento de la actividad se hace obedeciendo a los protocolos de seguridad vial. En esta ciclorruta se experimentan habilidades físicas donde cada uno de los participantes realiza esfuerzos físicos y mentales para el desafío de las condiciones de las carreteras y caminos destapados con pendientes prolongadas y zonas agrestes; ante esta situación, se observa la cooperación de los grupos, lo que fortalece el trabajo en equipo para poder culminar el recorrido con el grupo compacto en la meta que es en el “PROCEDA” ESCUELA AMBIENTAL DOS QUEBRADAS donde se desarrollan las demás competencias.

El SEGUNDO RETO, los equipos realizan la instalación de su campamento valiéndose de los recursos disponibles en el medio, en esta actividad se pone en juego la creatividad de los estudiantes y el trabajo en equipo, se rinde homenaje a los símbolos patrios izando la bandera y cantando el himno nacional.

EL TERCER RETO consiste en la presentación de cada uno de los equipos, quienes se presentan con un nombre, con un lema, realizan una canción con coreografía y danzan al ritmo de una melodía, todo esto debe ser alusivo a competencias ambientales con arraigo cultural que resalten y activen valores regionales, en este reto se articula con competencias del área de educación artística.

EN EL CUARTO RETO, se desarrollan competencias de habilidades físicas e intelectuales en un entorno natural donde el alumno desafía las condiciones del terreno, su topografía, el agua, la vegetación etc. Normalmente en estas competencias, de forma paralela, se

resuelven acertijos y crucigramas de temáticas ambientales y de las distintas áreas del conocimiento vistas en este nivel.

EL QUINTO RETO permite evaluar la organización y el compromiso de los equipos a través de una metodología que se llama “SIN DEJAR RASTRO” en la cual todos los equipos levantan campamento y en el lugar no deben quedar huellas de su estadía en él, a este reto se le suma la participación de miembros de los equipos en una evaluación formativa del desarrollo del evento, aquí se establecen compromisos individuales y grupales frente a la problemática de inconciencia ambiental por parte de algunos miembros de la comunidad educativa de la I. E. José María Carbonell.

Al finalizar el evento, el grupo de jurados que estuvo al frente del juzgamiento de cada una de las pruebas o retos emite un informe de puntuación de cada actividad teniendo como criterios de evaluación el trabajo en equipo, la creatividad, el comportamiento en el evento y su acervo motor que les permitió a los equipos dar muestras de habilidades físicas para salir victoriosos en cada una de las pruebas planteadas. El grupo que para el jurado acumule más puntos se hace acreedor al premio del ECORRETO de la versión de ese año.

A pesar de que cada año queda un equipo ganador, la consigna del certamen es que los participantes todos son ganadores por haber vivenciado una experiencia trascendental en su vida estudiantil, pero también gana nuestra comunidad educativa porque algunos de sus miembros interiorizan saberes y asumen compromisos ante las problemáticas comunes del cuidado del medio ambiente.

Resultados y Conclusiones

Esta experiencia significativa en su estado de madurez y trascender pedagógico se ha ido fortaleciendo con el paso de los años llevándose a cabo en este 2016, el XIV ECORRETO JOMAQUISTA; por sus éxitos se ha transferido a otras instituciones del municipio de Valencia como son Catalino Gulfo, Nuestra Señora del Rosario, Divino Niño, Institución Educativa San Rafael del Pirú y la Institución Educativa Nueva Platanera del municipio de Tierralta Alto Sinú.

Con estas experiencias significativas se han conseguido muchos logros como haber establecido subproyectos como *adopta un árbol*, el cual ha permitido sembrar más de 4.500 árboles en un área de conservación municipal aledaña a la Escuela Ambiental; sub proyecto de

un Observatorio Ambiental, el cual ha generado espacios naturales que son usados como laboratorio o aulas naturales para desarrollar competencias en el área de ciencias naturales y sociales; sub proyecto Caracterización del Área de Conservación Municipal, en ella se han establecido senderos y se ha caracterizado la vegetación con su nombre vulgar y científico.

Todas estas actividades ecológicas y educativas nos han dado reconocimientos del orden Local, Departamental, Nacional e Internacional como es el haber sido resaltados por esta labor por parte del diario El Espectador con un artículo titulado “Lecciones Verdes” en donde se describe cómo se originó la creación del “PROCEDA” Escuela Ambiental Dos Quebradas. Otro logro importante fue el reconocimiento a uno de los miembros de nuestro equipo de trabajo como Climate Champions por parte del Brithis Counsil una organización del Reino Unido, por el trabajo de reforestación como alternativa de mitigación al cambio climático, y lo más importante, haber ganado espacio nuestro semillero de investigación en la comunidad académica de investigación educativa del orden departamental y nacional de ONDA y la RedCOLSI que nos permitió participar en ferias nacionales y obtener un cupo en el Campamento Científico Latinoamericano en Minas la Valleja Uruguay.

Referencias

Agenda intersectorial de Educación Ambiental y Comunicación 2010 – 2014.

Política pública de educación ambiental.

COLCIENCIAS. (2005). *Ciencia y Tecnología V23 No 1. El Magisterio y la Investigación.*

Bogotá

COLCIENCIAS. (2006). *La ciencia, la tecnología y la innovación en las culturas infantiles y juveniles de Colombia. Evaluación de Impacto del Programa Ondas.* Bogotá.

COLCIENCIAS. (2006). *Niños, niñas y jóvenes investigan. Lineamientos pedagógicos del Programa Ondas.* Bogotá.

Lecciones verdes | ELESPECTADOR.COM. (s. f.). Recuperado 29 de julio de 2016, a partir de

<http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/vivir/lecciones-verdes-articulo-307800>

Oportunidades y retos Ciencia, Tecnología e Innovación. Claudia Jimena Cuervo C.

Plan municipal de Educación Ambiental

UNESCO. (1978) *Informe, Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, Tbilisi (urss).*

Tomas Edinson Restán. (2012). *EXPERIENCIA ESCUELA AMBIENTAL DOS QUEBRADAS.*

Recuperado a partir de

<https://www.youtube.com/watch?v=pXofoByZICw&feature=youtu.be>

Torres C, M. *La Dimensión Ambiental: Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad. Proyectos Ambientales Escolares.* MEN., Santa Fe de Bogotá 1996. Pg 35.

Torres C, M. Programa de Educación Ambiental, Subdirección de Proyectos Intersectoriales
Dirección de Calidad Ministerio de Educación Nacional