

**Calabacito Soriano: De espacios de conflictos a espacios de paz a través de la investigación, el emprendimiento del saber y las TAC alternativas, en la Institución Educativa Palmasoriana Planeta Rica Córdoba Colombia**

**Calabacito Soriano:**

**De espacios de conflictos a espacios de paz a través de la investigación, el emprendimiento del saber y las TAC alternativas, en la Institución Educativa Palmasoriana Planeta Rica Córdoba Colombia**

**Rómulo José Padilla Pérez**

**Institución Educativa Palmasoriana Planeta Rica, Córdoba, Colombia**

### **Resumen**

La propuesta es una experiencia basada en mi práctica pedagógica, ya que en el tiempo y el espacio se mantiene desde el año 2005; no sin encontrar obstáculos y limitaciones que son cotidianas cuando se trata de irrumpir con la formación de los educandos, es decir otra mirada a la pedagogía del borde Martínez, A.(1986), que hacen los maestros (as) de Colombia, y que no son reconocidas desde el centralismo o eruditos que direccionan normas para las metodologías, desarrollo de una clase, los sistemas de evaluación; ya que si no cumplen unos requisitos o condiciones, no se consideran experiencias pedagógicas de avanzadas. De allí entonces que el conocimiento cuando se genera en condiciones de convivencia, de solidaridad, del respeto por las ideas del otro, las neuronas de los educandos son menos tensas y más flexibles y por lo tanto se asimila mejor el conocimiento; lo cual hace posible el emprendimiento del saber, osea la creatividad y la imaginación para la resolución de problemas de las diferentes áreas del conocimiento; pero a la vez se transforma en proyectos hacia su posterior vínculo laboral en la sociedad. De otro lado mediante las Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento TAC o tecnologías, videos, esquemas se utilizan no para pegar y copiar conceptos ya establecidos, si no para interpretarlos para la producción del saber, es decir la capacidad del desarrollo del pensamiento autónomo. Así mismo la investigación se fundamenta en preguntas sencillas con referencia a la diversidad de problemas que viven a diario los educandos en los aspectos económicos, sociales, ambientales, dados la naturaleza y las relaciones con la comunidad escolar y en general. Se procesa en el aula de clases para que ellos tengan sus propias ideas y conclusiones.

**Palabras Claves:** Paz, Convivencia, Emprendimiento, TAC, Investigación

## **Calabacito Soriano: de espacios de conflictos a espacios de paz a través de la investigación, el emprendimiento del saber y las TAC alternativas, en la Institución Educativa Palmasoriana Planeta Rica Córdoba Colombia**

### **Introducción**

La Institución Educativa Palmasoriana está ubicada en el sur del municipio de Planeta Rica, Córdoba, troncal 25 de occidente con una cobertura poblacional de 1.150 habitantes de los cuales 464 son de cobertura estudiantil. Se hallan 487 viviendas, con relación al historial del sector fue poblado desde el 10 de agosto de 1985 como resultado de la negociación entre la hacienda la Independencia y la Junta de Acción Comunal del barrio San Martín, modalidad trueque predial; dado el déficit de vivienda en el municipio.

En lo referente a los servicios públicos, la energía eléctrica se muestra con cierta eficiencia. Así mismo, gas natural; pero el agua no es apta para el consumo humano, ya que se extrae del pozo La Flojera, El Pital el cual está ubicado en el sector urbano de la cabecera municipal (2kms). Esta población es el resultado del desplazamiento a causa del problema sociopolítico que se vive en el país, vienen desde los municipios, corregimientos y veredas del sur del departamento de Córdoba y nordeste antioqueño; lo que explica la presencia desde su poblamiento de organizaciones sociales civiles, religiosas, militares, gubernamentales y no gubernamental del nivel municipal, departamental, nacional e internacional que hacen diagnósticos en exceso, pero es a la institución que orienta procesos de formación con una sobrecarga hasta tal hecho que los docentes hacen las veces de psicólogos, padres de familia, orientadores y otros.

Calabacito es un planeta hallado precisamente en los lugares o escenarios de investigación, en el barrio Palmasoriana, al norte hay una cancha de fútbol en predio de la hacienda Abastecedora S.A; donde surgen los pioneros de paz. De ahí que se hizo el estudio taxonómico; nombre científico Curcubita Pepo, División antofitas, dicotiledónea, cucurbitáceas, familia cucurbitáceas, utilizada como artesanías en variados diseños.

La experiencia es propia de la Institución Educativa Palmasoriana, solo tiene analogía con la Institución Educativa Alberto Alzate Patiño que en otros tiempos planteaba transformaciones pedagógicas desde el desarrollo local ambiental.

Con todo este cuadro social pedagógico, originaron en la Institución Educativa Palmasoriana una perspectiva de emprendimiento del aprendizaje desde la mirada de las

TAC o la velocidad del conocimiento, la paz, convivencia y la investigación de la realidad inmediata, como proyecto de investigación de aula.

Cabe destacar que, a pesar de la movilidad estudiantil, tanto de salida y entrada durante el año lectivo se mantiene la cobertura; y a la vez es un hecho el desarrollo urbanístico y por lo tanto poblacional hacia el sureste del municipio, precisamente hacia el área del territorio escolar, esto hace una prospectiva de mayor cobertura.

### **Propósitos del Proyecto**

Con la realización del proyecto se lograron los siguientes objetivos.

Fortalecer la formación en el aprendizaje de los estudiantes con mediación de la investigación, emprendimiento del saber, con la apropiación de las TAC y la convivencia ciudadana hacia una paz sostenible.

Visibilizar las potencialidades de los estudiantes atendiendo sus capacidades y emociones de la realidad inmediata vivida.

Impulsar iniciativas desde los estudiantes aprovechando la imaginación, creatividad para la producción del saber atendiendo su nivel de aprendizaje.

Fomentar las buenas prácticas sociales de convivencia con fuerza en las relaciones interpersonales mediante salidas de campo, el trabajo grupal, conversatorios entre pares, exposiciones colectivas, respeto por trabajos de producción de saber individual.

### **Estrategias Metodológicas**

Para el desarrollo de este proyecto se plantearon las siguientes estrategias metodológicas:

**EXPLORACION:** por medio de preguntas sencillas, conversatorios charlas, dialogo con los abuelos, padres de familia, de acuerdo a la temática a desarrollar en sociales; además se observan videos, el territorio escolar, mapas aplicando las tablees, recolectando datos sobre problemática social y ambiental

**PRODUCCION DEL SABER:** con base a lo anterior, y atendiendo la explicación temática, se procede a la conceptualización propia y no sugerida, o sea, la elaboración de textos sencillos con rigurosidad y claridad, en las talleres y cuadernos

**EXTENSION O APLICACIÓN:** el estudiante consulta por internet, textos, periódicos, revistas aplica preguntas en casa, procesa datos, a la vez produce conceptos cortos y largos.

### **Estrategia de Evaluación**

Se procede con énfasis en la producción de textos grupal e individual. Además, se hace flexible, donde prima su apropiación conceptual con base a las investigaciones; del territorio, es lo más visible la formulación conceptual de teorías verificadas y sencillas. No cabe duda que la participación oral, escrita individual y grupal, con el ingrediente de revisión de los trabajos es sistemática, en tanto que cada salida de campo con sus instrumentos respectivos, en un informe que deben entregar.

En lo referente al manejo de las tabletas electrónicas se tiene en cuenta la correcta escritura con el teclado, la producción de textos en base a la comprensión de contenidos, la explicación de paisajes estáticos o en videos. La agilidad para la toma de fotografías contenidos.

### **Hallazgos de Aprendizaje**

Las salidas controladas con los estudiantes, les da como la libertad, se emocionan para observar, escribir, expresar sin ataduras, trabajan en forma colaborativa, interés por entregar los informes, solicitud cotidiana de las salidas, conversan con sus padres acerca de la labor escolar del día, plantean criterios de las causas y efectos de las problemáticas económicas, sociales y ambientales del calentamiento global en el territorio local y universal.

Es grato escuchar de los educandos que la paz desde la escuela, la comunidad y sus hogares contribuye también al aprendizaje de paz, sin estrés, sin tensión al llegar a la Institución Educativa hay mayor emprendimiento de iniciativas, creatividad y con ello el desarrollo del pensamiento de paz.

### **Acciones en Desarrollo**

Ser pacífico paga. Los escenarios de investigación para la paz están ubicados en el territorio escolar y de la comunidad entre ellos: hogares de los padres, las tiendas del barrio, terreno de las haciendas Abastecedora S.A.; La Independencia, el estadio municipal, vertimientos de aguas servidas y residuos sólidos, espejo de agua: “La Algarroba”.

Luego se procede a la elaboración del instrumento de aplicación con preguntas pertinentes, no sin antes se hacen las observaciones para las salidas de campo.

A continuación, se aplica el instrumento acorde con el escenario correspondiente. Inmediatamente se procesa la información en forma cuantitativa y cualitativa. Luego se procede a las conclusiones en mesas de trabajo, donde se enfatiza sobre las problemáticas, sus causas y efectos en la comunidad; dando importancia a la necesidad de superar las dificultades sociales existentes en el marco de los post-acuerdos, y después de largos años de vulnerabilidad hacia un alto grado de sanidad ambiental escolar endógeno, y en donde el aula de clase refleje un clima de buenas relaciones entre sus protagonistas

Se hace necesario resaltar que la sistematización de lo encontrado se realiza con la inclusión de todos los estudiantes, es decir, ellos producen saber propio, desde el perfil de su pensamiento autónomo, resaltando la capacidad de plantear soluciones a la problemática situada en el sentido de las rutas de paz que señalan calidad de vida desde el territorio escolar y de la mano de su comunidad inmediata; que constituyen lo fundante de la geo pedagogía la evaluación visiona que desde la localidad, desde cada institución educativa que tenga vivencia y huellas desde la vulnerabilidad social y el conflicto se convierte en clústeres de las banderas de paz y la convivencia, ya que son las llamadas a vivir en medio de las aguas de los océanos azules, donde se puede vivir con cero guerra, cero homicidios, cero armas; y en donde los océanos rojos se extinguieron por siempre y sepultando en la eternidad ser violento paga

### **Resultados y Conclusiones**

Han participado estudiantes, padres de familia, docentes, acciones comunales, el rector, el coordinador, estudiantes de la Universidad de Córdoba sede Planeta Rica, Estudiantes Universidad del Magdalena, Escuela sin muros Planeta IRIS, Docentes Institución Educativa Alfonso Builes, Simón Bolívar, miembros de Exposanjorge.

Realización de la Semana Cultural por la Paz Sostenible. La semana cultural sostenible, es un evento de la Institución que durante 9 años se realiza con idea-fuerza en danzas, pintura, artes escénicas, escuelas de percusión.

Liderazgo social endógeno y exógeno. El liderazgo social endógeno y exógeno consiste en que los estudiantes explican lo que realizan durante el proyecto y dan a conocer a sus compañeros dentro del ámbito institucional y luego en eventos locales, regionales, nacionales e internacionales (Encuentro iberoamericano de maestros investigadores escuela y comunidad).

Liderazgo de aprendizaje. El liderazgo se representa es la apuesta entre pares de las exposiciones realizadas y que ocupan los primeros lugares en los periodos académicos.

Liderazgo actitudinal. El aspecto actitudinal se refiere a que los estudiantes pilos, se muestran con emoción e inteligencia al trabajo en clases.

Liderazgo de producción de saber. La producción de saber de los estudiantes es lo más impactante porque con autonomía redactan sus conceptos de las investigaciones.

Geo pedagogía prospectiva educativa. Así mismo, la geo pedagogía es una apuesta y propuesta alternativa para la formación de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, aprendiendo de las problemáticas del territorio escolar, soluciones, sin olvidar lo universal, es mejor entonces conocerse así mismo para después conocer a los demás.

Potencialización artística: las participaciones de los estudiantes en las diferentes muestras artísticas realizada al interior y exterior de la institución se constituyen en escenarios de paz y sana convivencia.

Extensión a gestores de paz escolar. Con respeto a los gestores de paz son educandos, que trascienden en la escuela y los medios de comunicación, hablando de la necesidad de la paz en Colombia.

Afirmación del territorio de paz escolar. La reparación de amistad entre pares. Por su parte la recuperación de amistad se da a través de los acuerdos pedagógicos donde los estudiantes reconocen sus errores, entre pares.

Protocolo de paz escolar. El protocolo de paz o acuerdo pedagógico es un formato donde se establecen compromisos entre pares en conflicto escolar.

Las rutas integrales y formalización de los comités de convivencia. Atendiendo las rutas integrales y los comités de convivencia, es todo el debido proceso que se establece de acuerdo a la ley 1620 de 2013, para solucionar los problemas entre estudiantes ubicados en el escenario escolar

## Bibliografía

- Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya.
- Díaz, A. S. (2009). Violencia y conflicto. La escuela como espacio de paz. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(1), 14.
- Freire, P. (1997). *Política y educación*. Siglo XXI.
- Institución Luis Carlos Galán, “*para la promoción de la educación para la convivencia*”.  
La educación para la paz y la no violencia. (s. f.). Recuperado 10 de agosto de 2016, a partir de <http://rieoei.org/experiencias146.htm>
- Gossip, Johan. “*Formas y contenidos de la educación por la paz*”. 2008
- Hicks, D. (Ed.). (1993). *Educación para la paz: cuestiones, principios y práctica en el aula* (Vol. 29). Ediciones Morata.
- Judson, S. (2000). *Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia: manual de educación para la paz y la no violencia* (Vol. 102). Los libros de la Catarata.  
La educación para la paz y la no violencia. (s. f.). Recuperado 10 de agosto de 2016, a partir de <http://rieoei.org/experiencias146.htm>
- Magendzo, A. (2002). Pedagogía crítica y educación en derechos humanos. *Red Interamericana de Educación en Derechos Humanos*.
- Boom, A. M. (1986). *Escuela, maestro y métodos en Colombia, 1750-1820*. Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones.
- Ortiz, J. M. P. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, (8), 69-88.
- Santos, Rafaela. “*Levantarse y luchar*” (2013) Barcelona. Randon House Mondadori. S.A. 2ª Edición.