

Plataforma virtual de aprendizaje, una estrategia innovadora en el proceso de enseñanza en la institución educativa puerto escondido

Plataforma virtual de aprendizaje, una estrategia innovadora en el proceso de enseñanza en la institución educativa puerto escondido

Doris Contreras López

Institución Educativa Puerto Escondido Puerto Escondido, Córdoba, Colombia

Resumen

El objetivo del presente artículo es dar cuenta de los importantes cambios en la educación mediante la creación de ambientes nuevos de aprendizaje apoyados en el uso de la tecnología para la implementación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), en la modalidad de E-Learning. Los EVA, entre otros beneficios, ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la comunicación tanto entre los estudiantes como entre éstos, los docentes y los padres de familia de la Institución Educativa Puerto Escondido, ubicada en el Municipio que lleva su mismo nombre, en el Departamento de Córdoba. Con la implementación de los EVA, se realizan todas las actividades pedagógicas relacionadas en el área de inglés, con la selección y distribución de contenidos y materiales, como también haciendo uso de foros, chat, publicación de actividades y una comunicación continua con los padres de familia y docentes. Los EVA, contribuyen a formar un espacio interactivo entre toda la comunidad educativa como es estudiantes, docentes y padres de familia, toda esta interacción se logra gracias a las TIC. Este proyecto se puede implementar en todo el currículo de la Institución Educativa y, para un mayor alcance a futuro se puede extender todas las Instituciones del departamento de Córdoba así mejorar su calidad académica con fundamento en TIC.

Palabras Claves: Entornos Virtuales de Aprendizaje, Educación en Línea, Ambiente Virtual de Aprendizaje, Plataforma Virtual, E-Learning, TIC.

Abstract

The goal of this paper is to account for major changes in education by creating new learning environments supported by the use of technology for the implementation of Virtual Learning Environments (EVA), in the form of E-Learning. EVA, among other benefits, help improve the teaching-learning and communication both among students and between them, the teachers and parents of Institucion Educativa Puerto Escondido, located in the municipality that bears his name in the Department of Córdoba. With the implementation of the EVA, all educational activities in the area of English, with the selection and distribution of content and materials are conducted and using forums, chat, publishing activities and continuous communication with parents family and teachers. EVA form an interactive space between whole educational community as students, teachers and parents, all this interaction through ICT is achieved. The implementation of this project may be extendible to the entire curriculum

of the educational institution and for a wider, all the institutions of the department of Cordoba and improve their academic quality based on ICT.

Keywords: Virtual Learning Environments, Education Online, Virtual Learning Environment, Virtual Platform, E-Learning, ICT.

Plataforma virtual de aprendizaje, una estrategia innovadora en el proceso de enseñanza en la institución educativa puerto escondido

Introducción

El desarrollo de herramientas tecnológicas ofrece múltiples posibilidades para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual ayuda a los entornos regionales, nacionales e internacionales para afianzar la comunicación, la motivación y el aprendizaje en los estudiantes.

En el caso específico de la educación presencial, los docentes, mediante la aplicación de un EVA, obtienen grandes ayudas para la gestión del conocimiento al poder administrar, realizar seguimiento a los procesos de aprendizaje, generar informes, y permitir una comunicación a través de foros de discusión entre otras ventajas. El trabajo a través de la red aumenta notablemente la interactividad entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje al permitir intercambiar, calificar y valorar los trabajos en forma automática e inmediata, resaltar los logros y las deficiencias, responder a inquietudes, y potencializa diversas formas novedosas de comunicación que enriquecen la experiencia académica.

La presente investigación tuvo como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 8b, de la Institución Educativa Puerto Escondido, en el área de inglés, mediante la creación y evaluación de una plataforma virtual en línea con la herramienta ENGRADE, nueva plataforma o comunidad educativa virtual, en la cual se puede realizar distintas acciones o tareas, en torno a la información académica y personal.

Esta práctica ha sido abordada desde el Ministerio de Educación Nacional, en particular, por la Ley 1341 de julio de 2009, “Por la cual se definen Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, se crea la Agencia Nacional del Espectro” esta ley busca darle a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Según el Ministerio de Comunicaciones de Colombia en la ley antes mencionada les permite a los operadores prestar cualquier servicio que técnicamente sea viable, pone en igualdad de condiciones a los operadores en el momento de prestar dichos servicios y hace especial énfasis en la protección de los usuarios de telecomunicaciones. En adelante los ciudadanos que tengan quejas en la prestación de servicios de telefonía móvil, internet o telefonía fija, podrán acudir a la Superintendencia de Industria y Comercio, única entidad encargada de resolver sus reclamaciones.

Desarrollo

A pesar de que las instituciones educativas públicas de Colombia no cuentan con el respaldo presupuestal suficiente para implementar herramientas virtuales de aprendizaje que les permitan mejorar los procesos pedagógicos y administrativos, no pueden quedarse atrás de los avances tecnológicos.

La Institución Educativa Puerto Escondido no puede ser ajena a este cambio; puesto que, mediante la creación de esta herramienta pedagógica se ha ido, aunque de manera paulatina, buscándole solución a la problemática que la ha afectado y aún la continúa afectando: la no implementación de una plataforma virtual eficiente que integre los procesos pedagógicos, académicos y administrativos de la Institución.

El poco apoyo virtual, en plena era de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), hace poco agradable el ambiente escolar dentro del aula de clases, trayendo como consecuencia, entre otros aspectos negativos, la deserción escolar o el bajo rendimiento académico (como lo muestran los resultados de las pruebas internas y externas como las del ICFES).

Otras de las falencias de las cuales adolece la Institución Educativa Puerto Escondido, por no haber implementado la plataforma virtual, tienen que ver con que los padres de familia no pueden observar las calificaciones de los estudiantes en cualquier día de la semana, o hacer un seguimiento regular del rendimiento escolar de sus hijos e hijas. Asimismo, no existe una comunicación constante entre padres de familia y docentes.

Como solución a la problemática descrita, se ha optado por la implementación de los EVA, herramienta fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la creación e implementación de una plataforma virtual de aprendizaje. Conviene resaltar que, en algunos casos, no se ha podido implementar en

un ciento por ciento por fallas de conectividad a internet; por lo que se está trabajando para mejorar este servicio.

En su estudio sobre *Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación*, Suárez (2006) define los entornos virtuales como "un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales. Esto es, un EVA orienta una forma de actuación educativa dentro de unos márgenes tecnológicos". Y esa nueva forma de orientar la acción que nos proporcionan las TIC, y con ello un EVA, facilitan entre otros aprendizajes:

- Las posibilidades de acceso a la información y a la comunicación con material digital e hipertextual.
- La libertad del estudiante para orientar su acción, en tanto amplían su concepción del qué, dónde y con quiénes se puede (y es necesario) aprender.
- La ampliación de estrategias de aprendizaje.
- La relación con las tecnologías, y las posibilidades de aprender con tecnología y aprender de tecnología.
- Los efectos cognitivos gracias a la interacción con la tecnología informacional, que ponen en evidencia que ésta modifica las estrategias de pensamiento, sus formas de representación, las estrategias de metacognición, las formas de ver el mundo y ciertas habilidades de procesamiento y comunicación de la información, que efectivamente sirven de guía, apoyando y organizando, el proceso de aprendizaje
- Un re-encuadre del concepto de aula, de clase, de enseñanza y aprendizaje,
- Una forma renovada de comprender la interacción entre estudiantes, ya que la eleva exponencialmente a múltiples posibilidades -y limitaciones- de comunicación que sólo pueden hacerse con esta tecnología y no con otras.

- La posibilidad de mejorar algunas habilidades cognitivas que dependen directamente del estímulo específico de cada herramienta, ampliando el repertorio de lo que podemos pensar y hacer cooperativamente
- Las representaciones simbólicas y herramientas complejas de actuación basadas en la interacción cooperativa entre personas.

Metodología

Tipo de Investigación

Esta investigación fue desarrollada bajo los parámetros de la Investigación Acción Educativa (de nunca acabar), con temas abordados desde el MEN. Se trabaja desde el enfoque cualitativo, pues se tuvo en cuenta la observación directa del estudiante en su contexto, tomando para la recolección de la información los registros y resultados de las pruebas internas y externas, y su desarrollo en el aula de clases. Así mismo, el estudio se orientó bajo el enfoque etnoeducativo, que se caracteriza por ser dinámico y flexible, teniendo en cuenta que la Institución Educativa Puerto Escondido ha sido focalizada como Etnoeducadora.

El trabajo se desarrolló en cuatro fases:

Primera fase: investigación directa del comportamiento de los estudiantes en su proceso académico. Se identificó un alto número de deserción escolar, como también bajo rendimiento académico y, como consecuencia de ello, bajos resultados en las pruebas externas (ICFES).

Segunda fase: también llamada fase de diseño curricular y a la planeación estratégica, acorde con los Lineamientos Curriculares y los Estándares de Competencias exigidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Tercera fase: denominada, fase de aplicación e Implementación, en tanto se dedicará a la tarea de incorporar el Ambiente Virtual de Aprendizaje (o Entorno Virtual de Aprendizaje), a través de los parámetros del modelo pedagógico constructivista, por medio de la implementación de la plataforma ENGRADE.

Cuarta fase: o Fase de Evaluación, en razón a que en esta se evaluará el impacto que tendrá el proyecto en los estudiantes, expresado en las competencias que logró adquirir en el área respectiva.

Cada actividad realizada en las fases se diseñará considerando el bienestar del estudiante y sus niveles de aprendizaje, debido a que es el objetivo principal la investigación, fue desarrollar habilidades como la creatividad, la innovación, el trabajo en equipo, la competencia para la investigación, planificación y evaluación, la formación de valores y el manejo de las nuevas tecnologías, para convertirse en elementos fundamentales en las instituciones educativas y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Población y muestra

Para esta investigación, la localidad objetivo fue la Institución Educativa Puerto Escondido, ubicada en el Municipio que lleva su mismo nombre en el Departamento de Córdoba, es un Municipio costanero a orillas del Mar Caribe, la Institución cuenta con una población educativa de 1.024 estudiantes dividida en 4 sedes de pre-escolar y básica primaria. Se tomó como muestra el grupo del grado 8b en el área de inglés o lengua extranjera.

Resultados y Conclusiones

En la aplicación de la plataforma virtual de aprendizaje en la comunidad educativa de la Institución Educativa Puerto Escondido, del municipio que lleva su mismo nombre, cuyo objetivo fue mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la implementación de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, se tomó como partida el grado 8b en el área de inglés o lengua extranjera. Se observó en los estudiantes que tenían muchas inquietudes y vacíos como también una apatía a la clase tradicional apoyada en la tiza y el tablero.

Posteriormente, analizando los resultados después de la implementación de la herramienta virtual se evidenció que la mayoría de los estudiantes mostraron una mejor disponibilidad e interés en la materia y por ende un mejor desempeño en sus logros.

La experiencia obtenida indica que en la Institución Educativa Puerto Escondido, siendo una Institución Etnoeducadora, en donde la mayoría de sus habitantes son afrocolombianos, la solución a la problemática del bajo rendimiento académico, en parte, se puede lograr con la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje como apoyo al saber, esto evidencia que la plataforma virtual de

aprendizaje arrojó resultados positivos con el área de inglés y que se puede implementar en las demás áreas del currículo, con el objetivo de formar educandos más competitivos.

Referencias

- Arbulú, C. (2005). *Aprendizaje mediado por tecnología*. Ponencia presentada en el Congreso “TIC: en la práctica docente en el siglo XXI”, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque, Perú.
- Betancur, D., Moreno, J., & Ovalle, D. A. (2009). Modelo para la recomendación y recuperación de objetos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje. *Avances en Sistemas e Informática*, 6(1), 45-56.
- Bustos Sánchez, A. & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 15(44), 163-184.
- Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113.
- Hodara, J. (2014). Ciencia en la periferia de la periferia: hacia la formación de colegios virtuales. *Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*, 14(1).
- Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones-TIC. Ley 1341.
- Miranda, M. M. F., & Torres, M. A. B. (2009). La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la IEP Coronel José Joaquín Inclán de Piura. *Revista digital Sociedad de la información*.
- Pérez, G. B., Sáiz, F. B., & i Miravalles, A. F. (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje* (Vol. 13). Narcea ediciones.
- Suárez Guerrero, C. (2006). Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación. Salamanca-España. Ediciones Universidad de Salamanca.